



佛教榮茵學校
Buddhist Wing Yan School

學校發展計劃

2023/24 - 2025/26



(一) 學校簡介

1. 學校抱負和使命

小學教育必須能夠為未來香港輸送適切的人才作基礎培訓；培育富創意、具分析能力、充滿積極性、能關心社會及胸懷世界的優質健康學生。在人格培養方面，本校貫徹「明智顯悲」的精神，把中國倫理的特質配合佛法成為德育及生命教育的基礎，建立學生正確、積極、尊重及平等的人生觀。

2. 辦學目標

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

3. 校訓

明智顯悲

4. 學校表現的整體檢視

a. 2019/20-2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
一、優化課程發展，提升學習效能。	學校及教師層面 1. 營造協作分享文化，強化教師專業知識和能力，建立教師團隊合作平台。	1.1 中、英、數在上、下學期各進行了六次共同備課，常識科全年亦進行了八次共同備課，在備課會議中，老師就教學難點進行討論，尋求有效的方法提升教學效能。2022-2023年度持份者數據顯示接近80%老師認為學校的專業交流風氣已形成。 1.2 因應課程改革要求，提升教師專業發展，本年度為教師舉辦的工作坊，包括：「電子學習工作坊」、「觀課與評課工作坊」、「生命教育工作坊」、「英文科教師專業發展工作坊」等。超過90%老師認同工作坊能有助教師專業發展。此外，在校外方面，會屬小學校長會於本年度共舉辦兩次聯校教師專業發展日，內容包括：「STEAM教育的發展」和「評估素養」。會屬小學各校老師亦針對 PreS1 及 TSA 的教學策略進行分享，各校彼此交流心得。此外，元朗區小學聯校教師發展日亦為教師提供不同範疇的專業培訓，提升教師的專業水平。 1.3 在觀課方面，上學期已完成(中英數)考績和同儕觀課，而下學期亦進行了發展性觀課和同儕觀課，並於課後進行評課，促進專業交流，提升教學技巧。 綜合以上各項工作，對強化教師協作及分享文化，發揮團隊精神有正面的影響，並能完全達到建立教師團隊合作平台的目標。	- 配合課程發展，新學年會持續參與支援計劃，強化教師專業團隊。 - 各科繼續安排老師參與講座、研討會及工作坊，並於科組會議設專業分享時段，促進專業交流。 - 持續鼓勵教師參加科組的進修課程，提升專業水平。 - 透過考績觀課及同儕觀課，並於課後進行評課，促進專業交流，提升教學技巧。 - 中英數常繼續透過共同備課，提升學與教效能。 - 新學年會持續使用PowerLesson2功能，透過共備會議，優化教材與課堂教學，建立分享平台。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
一、優化課程發展，提升學習效能。	2. 配合最新課程步伐，優化教學模式和進度，提升學與教效能。	2.1 為配合課程發展，提升學與教效能，於22-23年度，中文科、英文科、數學科、常識科、資訊科技科、佛學科、資優組和德公組均參加了不同的校外支援計劃。因應各計劃的目的與要求，各參與支援計劃的科組已完成相關共備會議、觀課、評課，以及在科組會議中作專業分享與交流。當中包括英文科Drama Education戲劇教學、數學科教育局資優教育學校網絡計劃及資優網上課程、常識科教育大同「LBD感創做計劃」、佛學科青蛙仔正念課程及賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動、城大生命教育、會屬小班教學實踐社群計劃、「生涯規劃」等，87.8%的老師認同課程能配合教育發展的趨勢，推動教師專業交流和協作。 由此可見，老師能把新的教學法融入課堂中，優化教學模式和進度，提升學與教效能。故此，這目標能完全達標。		
	學生及家長層面 1. 學生透過參與學科的學習活動，鞏固及運用學科知識，發展共通能力。	1.1 各科設有網上學習平台—PowerLesson2，為學生課前預習及課後延伸之用。此外，各科設有網上學習平台：中文科的「每日一篇」及「篇篇流螢」、英文科的「Pearson HK」及「FUN&FRIENDS」及數學科的「教育esmart2.0網上學習平台」等，都可提升學生的自學能力及鞏固其所學。 1.2 學校舉辦不同的活動，例如跨科專題研習週、STEM學習日、科學、環保、天文等活動，讓學生運用學科知識，發展共通能力。根據持份者問卷，76.7%學生認為「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。	- 配合學生學習，新學年會使用六日循環周時間表，讓學生更能善用學習課時，發揮學生的自學能力。 - 新學年會持續使用 PowerLesson2 功能，透過共備會議，優化教材與課堂教學，建立分享平台。 - 來年可多培養學生閱讀興趣及習慣，以更有效發展學生的共通能力。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
一、優化課程發展，提升學習效能。		1.3 2022-2023年度持份者數據顯示，學生認為「老師經常讓我探討不同的課題」達78.4%。而學生亦能善用電子學習工具作為自主學習的途徑及模式，從而鞏固學習。 綜合以上的工作，學生能完全發展不同的共通能力，並能鞏固及運用學科知識。故此，這目標能完全達標。		
	2. 綜合運用學科知識，解決學習困難及發揮創新力量。	2.1 學校持續推動 STEM 教育，促進學生發揮創新力量及解決困難的技能。透過「螢火蟲飼養計劃」，讓學生探究螢火蟲發光的原理。而創新科技組特設「從校園到社區」環保學習之旅，學習環保知識，而且購置天文設施與器材，配合天文課程的實踐，增加學生對天文學科的認識和興趣。此外，資訊科技組亦添置 AI 及 AR 器材，強化 STEM 教育發展。利用 VR 技術與裝置，帶領學生進行不同的學習體驗，提升學生的參與度及學習效能。根據持份者問卷，71.4%的學生表示能經常認真地完成學習任務。 2.2 一年級推行「感·創·做」全方位價值承傳計劃，讓學生體驗自主學習的空間，享受學習過程，讓學生「從做中學習」。教學團隊設計了不同的活動，例如「校園大尋寶」、「學校這個家」，讓學生遊走校園的角落，熟習學校的環境和人物，從而建立安全感。然後通過遊戲、繪本、分組活動等，建立學生的自理能力、溝通能力、協作能力和解難能力。	• 新學年會使用循環周的時間表，令學生於下午時段學習天文、環保、德公、數理及進行跨科活動和生涯規劃等課程，拓展學生不同的學習領域。 • 一年級會繼續參與「感·創·做」全方位價值承傳計劃，讓學生體驗由做中學，提升學生探究與反思能力。 • 新學年會繼續進行全方位專題研習，並可透過配合主題閱讀，讓學生進一步發揮自主學習的精神。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
一、優化課程發展，提升學習效能。		2.3 本年度全方位專題研習，各級設不同的學習主題，配合全方位學習活動及價值觀教育(關愛、責任感、誠信和勤勞)的培養，以搜集資料、訪問、小組研習及運用資訊科技等方式，讓學生獲得多元化的學習經歷，提升協作、解難及探究的能力，讓學生在研習的過程中，發揮自主學習的精神。 綜合以上各項工作，學生能綜合運用學科知識，解決學習困難及發揮創新力量。故此，這目標能完全達標。		
	3. 提升學生對知識型社會的認知及參與，培養學生成為新時代的學習者。	3.1 學校為學生舉辦多元化的活動，包括：中文科「中文科活動日」和「元宵猜燈謎活動」、英文科「English Fun Day」、數學科「變魔術學數學」和「數學遊蹤」、常識科「STEM Day」、佛學科「靜觀」和「行禪」活動等，以培養學生自主的學習態度。 3.2 因應學科發展，學校為學生舉辦不同範圍的課外活動及興趣班，發掘學生潛力及所長，包括：全方位學習活動，例如：視覺藝術、音樂、體育和舞蹈等。(詳見活動通告2號) 3.3 學校舉辦全方位專題研習學習活動，緊扣不同的學習主題，以「全方位學習」的形式，透過搜集資料、訪問、小組研習及親身體驗等活動，讓學生獲得多元化的學習經歷，提升探究及解難的能力。 3.4 學校為學生舉辦「中華文化日」，讓學生增加對中國歷史及文化的認識；同時，透過一連串的「香港人的驕傲系列」、「螢火蟲校園飼養計劃」，培養學生正確的價值觀和積極的人生觀，以迎接新時代的挑戰。	- 各科組於新學年會繼續進行不同的跨科學習活動，以配合課程發展需要，豐富學生不同的學習經歷。 - 新學年會使用循環周的時間表，學生可以於下午「創藝學滿FUN」時段，進行不同類型的學習活動。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
一、優化課程發展，提升學習效能。		3.5 每星期二、四，透過電視台直播，配合不同學科和主題，讓學生更能關心時事，加深對各學科的認識及了解祖國文化。 3.6 學校舉辦「天文大使課程」，為有潛質及興趣於天文領域發展的同學提供開拓新領域的渠道，成為新時代的學習者。 綜合以上各項工作，均能提升學生對知識型社會的認知及參與，成為新時代的學習者。故此，這目標能完全達標。		
	4. 提升家長支援學生學習的角色，全力支援學生學習。	4.1 為協助家長支援學生學習，本校舉辦不同的家長講座，希望以家校合作方式，促進學生身心的健康成長。講座包括：「孩子沉迷上網怎麼辦」、「如何協助孩子適應全日制課堂」、「如何幫助孩子克服焦慮」、「家庭性教育講座」、「壓力管理家長講座」，超過80%家長同意講座有助他們支援學生學習。 4.2 本校為家長設立「壓力管理小組」，與家長一同傾談壓力管理的技巧及以活動形式體驗有效舒緩壓力的方法，例如手工藝創作等，100%家長同意「壓力管理小組」能學習到舒緩壓力的方法。 4.3 為發揮家校合作的精神，提升校園的閱讀風氣，本校邀請了一年級的家長成為「故事姨姨」，讓家長了解更多說故事的技巧，與學生分享不同的繪本故事。 綜合以上各項工作，均能提升家長支援學生學習的角色，全力支援學生學習。故此，這目標能完全達標。	配合學校課程發展，持續加強家長教育，提升家長支援學生學習的角色。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
二、推動正向教育，營造快樂校園。	1. 透過多樣化的學習經歷，培養學生正面的價值觀和態度(佛化德育及價值觀教育：自覺自利、覺他利他和緣起依他)。	1.1 學校貫徹全校參與的理念和學生需要，有效帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。 1.2 學校發展多項佛學課程，全面發展學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展。1. 展開小一至小六各級「正念禪修課程」，此課程的規劃能夠配合教育局十項價值觀，亦能連結佛法教育三大範疇：自覺自利、覺他利他、緣起依他。課程能夠有系統地幫助學生修習正念及正向生活的技能，使學生加強心理能力與彈性，並懂得如何改善身心狀態。從老師課堂觀察，學生的表現投入，參與的學生能明白課程的內容、意義，對正念禪修有初步認識，亦開始學習禪修。2. 於小一試行「Mindfulness Matters (Green Level)青蛙仔正念課程」。課程共設有八節正念課，幫助學生建立正向的自我導航系統。從教師觀察，參與的學生表現投入，對學生培養自我調控能力有幫助。3. 參加香港大學與香港賽馬會合辦之「樂天心澄」靜觀校園文化行動，並在三年級推行：把靜觀引入學校的社交情緒課程，讓學生能以正面的態度和方法處理情緒。同時為老師提供靜觀課程及導師培訓，讓他們能夠靈巧地應對壓力及教導學生靜觀。以上三個佛學課程能配合堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞這十項價值觀。	- 重新編配下學年(2023-2024)佛學課堂及禪修時間： 下學年將用六天循環周的上課模式，校方將安排每循環周小一至小六有兩節，共一小時十分鐘的佛學堂課時。另規劃並擬定在Day1,3,5下午第七節持續進行「十分鐘的靜觀呼吸練習」，Day2有部分時間是禪修活動，共一小時，禪修活動的帶領老師需有師資培訓，由佛學科老師帶領，若配合坐墊，選址建議在禮堂進行分級大課，若行禪活動地點可在操場。 - 現正配合七校計劃的時間表有序進行，並在七校會議適時參考他校的做法及作校本調適，進一步透過跨科及多元化活動的滲透、協作及深化，使範圍更廣。藉持續推動靜觀文化，繼續培養學生靜觀的習慣，從親身體驗中獲得學習成效並持續滋養學生身心的覺察力及專注力。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
二、推動正向教育，營造快樂校園。		1.3 為提升學生對學佛的興趣和培養推動學校的正向文化，在校內活動組開設「佛學興趣小組-弘法小使者」，就老師觀察，全部學生能投入學習並錄製佛學心靈小故事在校園電視台作全校分享。於2021-2022年度四年級進行了「正念禪修課」觀課活動及交流，亦進行了正念禪修師資培訓。 1.4 校內及校外活動：2022學校旅行日安排一年級學生於大埔海濱公園露天劇場分班進行Level1.4默契傳球的禪修活動，並向家長傳送祝福及感恩；傅家俊先生到校的分享活動，包括向全校同學分享比賽及素食心得、協助帶領行禪活動及桌球體驗；攤位遊戲日舉行「認識大腦和情緒」等活動；佛學科教師透過實用的正念禪修課，讓學生改善身心情況，並建立正念及正向生活的技能；安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動及具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能。 1.5 根據APASO整體「朋輩關係」數據：三年級平均數3.02(全港平均數2.84)、四年級平均數2.91(全港平均數2.78)、五年級平均數2.96(全港平均數2.74)、六年級平均數2.90(全港平均數2.75)，學生在校與同儕相處融洽，校園生活愉快，朋輩關係良好。 1.6 鼓勵學生參加課外活動，提升學生歸屬感，強化學生自信心。學校繼續推行多元智能獎勵計劃，屬於全校參與的項目。在2021-22年度，獲得金、銀、銅獎的學生有291個。透過eCLASS、學校網站、電視台及「榮茵之聲」刊物等，展示學生的學術及體藝成就，提升學生成就感。教師提名有潛能的學生參加不同科組之活動或比賽，提升學生成功感。根據APASO整體「成功的原因：努力」數據：三年級平均數3.06(全港平均數2.95)、四年級平均數3.15(全港平均數2.85)、五年級平均數3.21(全港平均數2.85)、六年級平均數3.26(全港平均數2.90)。	根據APASO，本校多項表現均高於全港平均數，只有「成就感」2.88與全港2.79相近，下學年可加強關注學生「成就感」。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
二、推動正向教育，營造快樂校園。		1.7 提升學生SportACT獎勵計劃參與率，期望更多學生達標。在2021-22年SportACT獎勵計劃獲得金、銀、銅的學生有110個，而2022-23年獲得獎項的學生有174個，學生整體參與率更上升至24%。 1.8 為發展學生的多元智能，本校設立不同類型的活動小組，讓學生盡展所長。活動包括：電視台組、籃球訓練班、足球訓練班、羽毛球訓練班、體操訓練班、乒乓球訓練班、田徑組、排球組、舞蹈組、跆拳道班、小提琴班、英語拼音班、數學精英研習班、陶藝班等。循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。 1.9 本校開設了不同服務旅團，包括：小童軍、幼童軍、女童軍、香港交通安全隊、香港紅十字會、升旗隊、公益少年團及佛教青少年團，目的是讓學生通過團體活動和學習體驗，以培養團隊精神和發揮個人潛能，從而訓練學生的自理能力和責任感，令學生成為勇於承擔的人。 綜合以上各項工作，均能培養學生正面的價值觀和態度。故此，這目標能完全達標。		
	2. 透過各類的教育活動，推廣正向教育。	2.1 學生方面 學校有策略地為學生提供多元化的全方位學習機會，透過各類的教育活動，例如參觀歷史博物館、益力多廠及社區廚房、昂坪及寶蓮寺體驗、我是蛋糕師(蛋糕製作班)、《媽媽的神奇小子》電影欣賞活動、佛誕節吉祥大會、成長的天空活動、山頂訪問外籍遊客、螢火蟲放流、流水響之旅等，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，銳意拓寬學生視野，着力培養他們的開拓與創新精神、國民身份認同及推廣正向教育。	來年可提供更多不同類型的活動，提升學生之品格素養。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
二、推動正向教育，營造快樂校園。		- 推行「正向Super Kid獎勵計劃」，反應良好，學生透過計劃內容(中英文默書、正向之星、考勤、準時上課、交齊功課、做運動、吃水果.....)積極向著目標前進，努力地收集獎勵券，強化學生的品格素養。計劃能鼓勵學生繼續向著目標前進，強化學生的品格強項。根據APASO整體「堅毅」3.15高於全港3.02。 - 學校有級訓輔，班級經營，設有每月之星，而學生自律守規，勤奮力學，尊重他人，對人有禮，同學相處融洽，彼此友愛，互相接納和包容，積極投入學校活動和服務。校園洋溢和諧關愛的氛圍。根據APASO整體「朋輩關係」2.94高於全港2.78。 - 學校有系統地培訓學生領袖，例如舉辦風紀領袖培訓、數學奧數精英培訓、建立學生人材庫，並提供機會給學生參加不同的比賽，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力；因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。根據APASO整體「社群關係」3.07遠高於全港2.88。 - 學生於成長大課中，撰寫感恩卡，讓學生領略到我們需要珍惜身邊的人和事，感恩自己能擁有的東西。全校學生均參與活動，學生投入參與。另外，學生亦於考試前，撰寫鼓勵卡，為同學打氣，建立正向關愛的氣氛。		

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
二、推動正向教育，營造快樂校園。		- 義工活動：1. 校內磅書包 2. 親子賣旗日—80%同學認同義工活動能夠提升自信心及加強同理心，並讓學生能回饋社區，學習感恩。 - 小四至小六學生透過成長的天空活動，學習與人相處的技巧，提升解難以及加強抗逆力。 - 進行了多個德育講座，包括：「正視生命改正得新」生命教育講座、「感恩的意義」生命教育講座、「愛護環境·常存感恩」環境保護講座、「PERMA五大元素」正向講座、「香港人的驕傲系列」。在不同類型的講座和工作坊中，融入品格教育之元素，包括：尊重、責任、堅毅、承擔等。學生講座問卷調查顯示，講座能幫助提升學生的相關知識，超過80%以上的學生表示講座內容有啟發性和有幫助。 - 推行了感恩活動及德育課感恩課程，透過嘉賓以感恩為題的講座及音樂會，學生學懂對身邊的人事、以及萬物抱有感恩之情。而學生觀看「分享的快樂」影片(影片是學生配音的)，著學生撰寫感恩卡，感謝為他們曾經付出過的人，效果良好，學生之間能夠互相欣賞，學生欣賞父母、老師及校工，開始建立了欣賞文化。 - 舉辦品格培育和教學教師講座，深化教師對正向教育的認識。在教師問卷調查中，95%教師認為內容讓教師對正向教育有進一步了解，及內容能幫助教師向學生推廣正向教育。	- 來年度將繼續舉辦正向教育講座，提升學生的抗逆力。 - 恆常開展及持續推行活動。透過講座讓學生能更加積極培養良好的品德，能夠學習正向的健康生活方式及將學到的知識與家人分享並實行。 - 恆常開展及持續推行活動。透過講座讓學生能更加積極培養良好的品德，實踐正向生活態度。來年度將繼續舉辦正向教育講座，進一步提升學生的抗逆力。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
二、推動正向教育，營造快樂校園。		- 為學生提供多元化的學習經歷，例如六年級戶外教育營、馬屎洲之旅、拉姆薩濕地之旅、STEM建友情(迪士尼之旅)、衝上高峰(攀石活動)，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養。 - 學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園(本年度榮獲關愛校園計劃—關愛校園榮譽獎項，根據 APASO「師生關係」數據：三年級平均數 3.35(全港平均數 3.50)、四年級平均數 3.32(全港平均數 3.20)、五年級平均數 3.37(全港平均數 3.19)、六年級平均數 3.39(全港平均數 2.88)，通過周全的班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。 2.2 家長方面： - 舉辦家長教育講座及工作坊，提升家長的正向教育理念及正面管教技巧。邀請麥潤壽先生到校舉行「迎接子女新世代 做個新一代父母」親子關係家長講座。 「親子溝通無障礙」家長講座—80%家長同意講座有助他們提升親子溝通的技巧。 「愉快學習好 Easy」家長講座—80%家長同意講座有助他們了解子女不同的學習方法。 「如何提升專注力」家長講座—100%家長同意講座有助他們理解專注力不足/過度活躍症的特徵，及提升子女專注力的活動。 - 家長正向管教小組—100%家長同意小組有助他們了解更多管教子女技巧。 - 有96.2%家長認同學校能幫助子女解決成長路上所遇到的問題。這反映學校所舉辦的講座確實可以協助家長解決子女成長的問題，提供一些有效的處理方法，以減少親子間的磨擦。		

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
二、推動正向教育，營造快樂校園。		• Mindful parenting 家長講座及工作坊，介紹靜觀教養，分享家長在家中與孩子一起修習靜觀的方法，現場靜觀練習體驗。100%家長同意工作坊增加了自己對靜觀教養的認識，幫助個人面對在教養上的壓力，從而提升自己和子女關係的覺察。 • 根據APASO整體「親子關係」3.24高於全港3.17。 2.3 教師方面 • 自 2021 年起部分教師亦參加了香港佛教聯合會七校的佛學培訓課程—「靜觀認知及靜觀減壓課程 (MBCT 及 MBSR)」；另外亦參加了由凌雲寺主辦及香港中文大學人間佛教研究中心承辦 —「佛教生死兩安關懷課程」—種子教師培訓計畫；亦兩次邀請到湛遠法師到校作正念禪修師資培訓。教師對以上課程的滿意度為 90%，認為課程對日後教學有幫助。22-23 年度，已完成 A 班為基礎師資培訓班（Green book program）、B 班為帶 S E N 小組培訓班（Red book program）及小一青蛙仔正念課程 coaching session 一小時。100%老師滿意課程對教學有所增益，從而對學生有所得益。 • 2023於優質教育基金25周年匯展暨教師專業交流月2023講座分享，題目為：「定得樂 靜得醒：讓小學生輕鬆擁有正面價值觀與調適身心的能力」。 綜合以上各類的教育活動，均能推廣正向教育。故此，這目標能完全達標。	• 恆常開展及持續推行正向教師講座。	

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
二、推動正向教育，營造快樂校園。	3. 優化校園環境，營造校園內正向氛圍。	3.1 學校教師合力推動和營造積極進取的學校氣氛。學生於小息時到社工室進行遊戲及速疊杯挑戰，讓學生於校內參與多元化活動，營造愉快的校園氣氛。 3.2 本週期增設多項有助學生發展各項能力的設施，括：由匯豐基金資助的「小學禪修園·地」計劃「淨心軒」、更新全校電子白板、課室電腦、增設FUN 'N' ROLL SQUARE、雨天操場安裝冷氣機避免因惡劣天氣而影響上課、增設小息康體用具。 3.3 學校透過網頁、週會、電視台定期展示學生的獲獎資訊，本學年學生獲得獎項多達460項，學校肯定學生的努力，鼓勵每位學生繼續發展自己的強項，增強自信心及自我價值。 3.4 於校園及課室佈置中加入正向文化的海報或字句，以營造正向的氛圍。教師於每節教授成長列車課後也會張貼相關的正向文化海報，以提升學生之正面價值觀。 3.5 根據學生對學校的意見「我對學校氣氛的觀感」，有72%學生尊敬老師、70%學生喜愛學校、77%學生和同學互相幫助，相處融洽、78%學生認為學校是一個關愛的地方。 綜合以上各項工作，均能營造校園內正向氛圍。故此，這目標能完全達標。	- 繼續鼓勵學生參加不同種類的活動，提升學生自信心及肯定自我價值。 - 來年會繼續張貼與正向文化有關的海報，以鼓勵學生作正面的思維。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生明白學習的重要性，根據持份者數據，學生能認真地完成功課，學生對學習亦有濃厚興趣，惟學生的借閱圖書量不高，家長認為學生的閱讀興趣仍有提升的空間。學校積極培育學生的良好品德，通過各學習領域、學科課程及全方位學習活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度，除了於正規課堂外滲入價值教育元素外，亦會舉辦多元的活動型式，以提升學生良好的品格。學校亦因應發展需要，有計劃地引入外間機構的支援，如香港城市大學、香港教育大學及優質教育基金，以推動本校之正向價值教育及優化校本德育課程。本年度為協助學生增強自信心及抗逆力，讓學生肯定自己的長處及價值，我校舉辦了香港人的驕傲系列——名人到校分享講座、電影欣賞會、正向 Super Kid 獎勵計劃、正向之星選舉、歷奇訓練、幸福的藝術、靜觀活動等，以培養學生良好的自我管理能力和不輕易放棄的意志。根據持份者問卷，三至六年級常模數據顯示學生的堅毅精神均高於全港平均值；而家長認為學生能在日常生活中實踐健康的生活。除此之外，學生的自我概念良好，三至六年級常模數據顯示學生的自我概念數據高於全港平均值，惟受三年疫情影響，學生對於自己的成就感稍遜。
- 於推動國民教育方面，我校亦不遺餘力，除了於課堂中滲透國情的元素，並舉辦不同類型的活動，例如：舉辦「我的行動承諾」加強版——資訊素養、校本基本法課程、《基本法》及《憲法》網上問答比賽、中華文化日、參觀活動及早會講話等。本校亦積極參與教育局舉辦之活動，以加強學生的國民身份認同，根據持份者問卷，學生對國民身份認同均高於全港的平均值。此外，學生亦能掌握課堂所學，能合乎道德地運用資訊和資訊科技，學生亦能善用社交平台，建立良好媒體和資訊素養，慎思明辨。同學在不同的渠道接收、編寫或轉發資訊時，以理性、持平及採取多角度的方法解讀信息，成為負責任的公民和終身學習者。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 在課程組織方面，學校課程涵蓋各個學習領域，並配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。例如：推行國民教育(包括國家安全教育)、STEAM教育、正向教育、生涯規劃教育等；同時，配合佛聯會佛化教育(自覺自利、覺他利他和緣起依他)，推行正念禪修課程和青蛙仔正念課程，把十種不同價值觀融入佛化德育及價值教育課程中，並以循環方式，以六年為一個週期，使學生能貫通各個價值觀的學習意義。此外，學校的課程能結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習(讀寫訓練班、專注力訓練班、一、二年級中文講故事班等)。此外，安排跨科專題研習週、科本專題及活動，以不同的學習主題，建立學生健康的生活方式，並透過不同的學習活動，提升學生協作、溝通、研習和解難等共通能力。同時，各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並適時檢視和優化課程，因應學生在不同的學習階段需要，加強課程銜接，例如推行幼小中英數銜接課程、常識科一年級「感·創·做」全方位價值承傳

計劃、天文迎新活動、各科網上自學課程(中文科「每日一篇」及「篇篇流螢」、英文科 My Pearson 及 Fun & Friends)。此外，亦透過不同學習活動，例如英文科 English Fun Day、Halloween Speaking Activity、戲劇教育(Drama Education)、STEAM x English、山頂訪問外籍遊客和崇德趣味英語會話工作坊；數學科人才庫、變魔術學數學、購物活動日、數學遊蹤等，以提升學生學習興趣，有效幫助學生學習。根據持份者問卷調查，老師對學校課程和評估的觀感，其同意排序最高為「學校能幫助學生實踐健康的生活」，其次是「學校的課程能配合教育發展趨勢」和「學校的課程能配合七個學習宗旨」，平均數均高於 4.1 或以上；而學生方面，據持份者問卷調查，學生同意排序最高為「嘗試克服學習困難」，其次是「認真地完成學習任務」和「實踐健康的生活」，平均數均高於 3.9 或以上；家長方面，同意排序最高為「子女能實踐健康的生活」，平均數為 3.6，可見學校課程能配合學生實踐健康的生活，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康，同時課程亦能配合最新的教育發展趨勢，促進全人發展。

- 在課程實施方面，學校透過行政會議、校務會議、科組會議、支援會議、分級會議及各科共備會議，以支援及落實課程規劃；此外，透過校外支援計劃、考績觀課、同儕觀課、評課和查閱簿本等，以監察課程的實施，促進教師協作交流，提升學與教效能。各科組善用專業發展活動，除每年舉辦聯校教師專業發展日及元朗區教師發展日外，科組因應科務發展而舉辦不同教師專業發展工作坊，例如：觀課與評課工作坊、英文科戲劇教育專業發展工作坊、常識科「感·創·做」教師工作坊、德公組正向教育教師工作坊等，有關工作坊的問卷調查，超過 90%老師認同工作坊對工作有幫助。而為了促進教師藉評估掌握學生在不同方面的表現，學校以多元化評估模式評估學生的知識、技能、價值觀和態度，包括 PowerLesson、電子學習工具(Kahoot、Padlet、Nearpod)和常識科透過生活技能作評估，藉以了解學生在不同範疇的學習表現。根據情意及社交表現問卷調查，學生在「作業」、「解難技巧」和「堅毅」的平均數均高於全港平均數。而學校有為學生安排閱讀課及舉辦與閱讀相關的活動，包括邀請知名人士 Patrick Sir 及菜姨姨到校分享閱讀心得的講座、舉辦配合「世界閱讀日」的活動和邀請家長入班為一年級學生進行故事分享，在小息時安排閱讀電子書及舉辦書展，希望鼓勵學生多閱讀；惟根據持份者問卷，教師、學生和家長對「喜愛閱讀」的同意排序也是最低的，平均數分別為 3.5、3.6 和 3.2，而「同意」和「非常同意」喜愛閱讀的百分比，三者分別是 57.1%、51.6%和 34.2%。

- 在學習評估方面，學校通過學校網頁及家長通告等途徑讓家長知悉評估政策，包括家課政策。各學習領域能夠執行學校所制訂的評估政策，促進學生的學習。教師適時就學生的學習進度和表現提供有效回饋，例如在學生課業上給予評語，或提出問題，促進學生反思機會；此外，在課業上給予學生自評和檢討，或透過老師評估及家長評估，反思學生的學習成效，以評鑑學生的表現。學校有運用評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，根據學生的表現作出跟進方法，並安排早上和試後進行鞏固學習課程。據持份者問卷調查，老師對「運用不同層次的問題啟發學生思考」、「適時給予具體回饋」、「因應學習進度而調節策略」，平均數均高於4.2或以上，至於學生方面，對「測考成績和老師意見以反思及改善學習」，平均數也為3.8。
- 學校透過觀察、持份者問卷，以及情意及社交表現評估套件所得的資料和數據，了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況及識別學生在成長支援方面的需要，並透過成長課、德育課、成長大課、成長的天空等，為他們提供相關的學習經歷。訓輔組、德育組、學生支援組、學校社工等均能配合學校的發展重點及學生的需要，制訂學生成長支援政策及措施，並訂定發展計劃，為學生提供適切的支援服務及多元化的學習機會。學校亦會適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進各項發展計劃。根據持份者問卷顯示，84%校師表示學校能運用評估資料，分析及評鑑支援計劃和措施對促進學生全人發展的成效，以回饋策劃下一周期的關注事項。
- 學校通過校本輔導服務、品德及健康教育，如：正向Super Kid獎勵計劃、成長大課、成長的天空、社交小組、動人計劃、藝術展覽、力管理講座及工作坊、張貼正向教育的海報或字句等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校通過學習領域、學科課程（如：成長課、德育課）、全方位學習活動（如：國情教育活動），培養學生正面的價值觀和積極的態度，重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以及舉辦媒體及資訊素養參觀及體驗活動，提升學生的媒體和資訊素養。學校適時利用配合學生能力和心智發展的生活化題材，如：香港人的驕傲系列，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，然後作出合理的判斷。學校能運用資源為學生提供生涯規劃教育，如本年度參加了香港教育大學卓越教學發展中心統籌的生涯規劃教育教學計劃，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能。學校設有不同的服務崗位，如：風紀、班長、活動大使、服務生、一人一責任、大哥哥大姐姐計劃等，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。根據持份者問卷顯示，學生、家長及教師在「我對學生成長支援的觀感」一項中均獲得接近4的平均分，可見學生、家長及教師均肯定學校為學生成長所作的支援。

- 學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，根據持份者問卷顯示，86%家長及78%學生認同「學校是一個關愛的地方」，亦有80%教師認為「學校能營造關愛的校園氣氛」。77%學生表示「我和同學互相幫助，相處融洽」，亦有89%家長表示「我的子女與同學相處融洽」。80%教師表示「教職員相處融洽」，亦有78%教師表示「教職員在工作上合作愉快」。學校亦通過班級經營（如：強化班級經營活動）及朋輩支援（如：大哥哥大姐姐計劃），提升學生對學校的歸屬感。
- 學校教師、教育心理學家及言語治療師能及早識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，安排 SENCO、SENST、SK 班、學生支援助理、課後小組等，支援及照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，如：非華語學生，在彼此欣賞和激勵的環境下一同學習與成長，建立共融文化。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地安排教師進修 SEN 基礎課程及相關的講座，提升教師的專業水平。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並配合本身的教育目標和發展，及學生的背景和特質，建立組織架構。學校按照發展優次推行政策，持分者問卷中，約九成教師同意學校有清晰的發展方向，並按發展的方向有策略地善用辦學團體、社區支援教育機構等資源制訂發展優次計劃，適切調配，推動不同的教學及活動計畫。約八成教師同意學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。另外，學校亦積極在社區發掘資源，為學生提供更多元化的學習經歷及活動。配合關注事項，推動正向教育，透過中華文化日、前國家主席逝世悼念直播、香港人的驕傲系列活動、幸福的藝術及德育課等，加強學生的國民身份認同，培養學生正面價值觀和態度；透過專家觀課、專題研習強化學生的共通能力；善用校舍環境和學習時間，增設康樂設施，促進學生實踐健康生活，並透過 SportAct 獎勵計劃、水果日、正念禪修及護脊操等活動幫助學生減輕壓力，加強精神健康。
- 校長能賦權展能，使教師發揮所長，與教師建立和諧關係。領導層充分考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，勇於承擔，知人善用，工作勤奮，主動進修，並樂於與同事分享。學校因應學生的需要，引入專業支援，帶領教職員建立共識，訂定適切的工

作目標，並定時檢討；疫情期間，有效帶領團隊作出應變，進行網上教學及課外活動，超過八成教師同意領導層有效支援教師推行學校政策。中層管理人員配合學校發展方向，周年計畫帶領全體同事商量討論，達成共識，訂定具體的科組計畫，發揮策劃及統籌的職能，約八成教師同意領導層有效互相協作，共同落實學校計畫，約七成半教師同意領導層有效監察科組工作。領導層與中層管理人員積極參與各類研討會或講座，與時並進，提升專業知識，以促進學校持續進步和發展，約九成教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。學校的師徒制度能協助新同事適應新教學環境、掌握教學技巧及處理學生之方法。管理層亦鼓勵新入職同事按教育局的要求完成進修時數。惟教師專業發展宜緊扣關注事項的發展重點，鼓勵中層管理層持續進修，共同訂定適切的持續專業發展計畫，提升教師團隊的專業能力。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

- 歸納反思結果，學校應加強提升學生的成就感及閱讀能力，建議為學生設定明確的目標(個人／學習)，並確保他們了解這些目標的重要性和意義。為學生提供有挑戰性的學習機會，這些機會可以幫助他們發展技能和能力，並提高他們的自信心。協助學生提高學習效果，使學生積極參與課堂活動，主動提問及回答問題，幫助他們更好地理解 and 掌握學習內容。另外，為增強學生自信心，多展示學生的學習成果，提高他們的自信心和表達能力。我們亦要為學生培養思考能力，當學生積極參與課堂討論和展示時，學生能就著問題思考、分析及整理資料，並提出觀點。學生高參與和高展示可以幫助他們更好地學習和成長，提升他們的自信心、溝通技巧和思考能力，增加學習樂趣。
- 老師在課堂提供即時的回饋，讓學生更了解自己的學習進度和表現，並能夠適時調整學習策略。另外，學校需要營造正向的學習環境，幫助學生建立對學校的歸屬感及自我價值。老師多表揚學生的優點和成就，提升學生的成就感。再者，學校需要培養良好的閱讀習慣，幫助學生有效學習。老師教授不同的閱讀策略和技巧，以及定期檢視學生的學習進度來幫助學生培養良好的閱讀習慣。學校應提供不同及豐富的閱讀材料，讓學生能養成自學的好習慣。同時，老師需要加強培養學生之閱讀技巧，鼓勵學生在課堂上討論閱讀材料，分享自己的觀點，從而激發學生的閱讀興趣和學習動力。老師給予適切的評估，幫助學生了解他們的閱讀水平，並給予正確的回饋。

學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校已根據《小學教育課程指引》（試行版），編製 23-24 年度新時間表，以循環週（六天）模式進行。此外，下午時段設「創藝學滿 FUN」，以不同學習主題和活動，配合最新課程發展，優化學生多元化學習，提供適切的學習經歷，達至學生身心健康和均衡發展。
- 配合七個學習宗旨，學校在推動 STEAM 教育、國民教育、生命教育等有一定推行經驗。
- 學校經常參與外間不同的支援計劃，而 23-24 年度成功申請校本支援計劃，包括教育局小學校本課程發展組（中文科）寫作教學支援計劃、優質教育基金「綠在校園計劃」及佛學科推廣佛化德育及價值觀教育課程等。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據上一周期的學校發展計劃成效，我們認為學生在閱讀及成就感方面可以進一步提升，我們亦深信閱讀和成就感是促進學生全人發展和終身學習的重要因素，因此我們制定了以下計劃：

- 我們將建立鼓勵閱讀的學校文化，通過推廣跨課程閱讀、營造校園閱讀氛圍，擴闊學生閱讀經驗，培養他們的閱讀興趣和自主學習的能力，達致終身學習的目標。此外，我們還會與家長合作，鼓勵家庭閱讀，協力提供一個全面促進閱讀的學習環境。
- 我們將提供多樣化的學習機會，包括課外活動、社會服務、領袖訓練等，發掘學生的潛能，培養他們的社交技能、領導能力以及解決問題的能力，從而提高他們的自信心和成就感。
- 閱讀和成就感之間有密切的關係。閱讀不僅可以幫助學生擴展知識和技能，還可以幫助他們開發思考和創造力，從而提高自尊心和自信心，帶來成就感。因此，我們將提供多樣化的閱讀與成就感相關的學習機會，如閱讀獎勵計劃、寫作比賽、演講比賽等，讓學生在閱讀和表達能力上得到提升，並且獲得成就感。當學生感受到自己的進步和成就時，他們的學習動力和自信心會得到提升，進而促進其全人發展和終身學習。
- 閱讀可以擴闊視野，提高成就感，因此，我們根據上述學校表現的整體檢視，將「閱讀」定為新一周期學校發展計劃的關注事項一，「成就感」為關注事項二。

5. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

1. 推動跨課程閱讀，提升學生學習效能。
2. 啟發學生潛能，增強成就感。

佛教榮茵學校發展計劃（2023/24 – 2025/26）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 推動跨課程閱讀，提升學生學習效能。	1.1 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。	✓	✓	✓	● 優化閱讀環境，豐富閱讀資源。 ● 邀請校外人士到校分享閱讀心得。 ● 舉辦不同推廣閱讀的活動，例如比賽、參觀、圖書展覽、佳作共賞、閱讀嘉年華等。	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
	1.2 擴闊學生閱讀經驗，培養自主學習的能力。	✓	✓	✓	● 推動跨課程閱讀，連繫不同科組，擬定閱讀主題。 ● 推動科本閱讀計劃。 ● 優化圖書教學，於循環週下午時段設「悅動閱滿 FUN」。 ● 安排不同時段，讓學生借閱圖書，例如：早晨閱讀會、午間閱讀課。 ● 設校本閱讀獎勵計劃。 ● 參加校外閱讀計劃。	
	1.3 運用合適的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。	✓	✓	✓	● 教授合適的閱讀策略和技巧，讓學生學會閱讀及從閱讀中學習。 ● 邀請專家支援或參與校外支援計劃。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 啟發學生潛能，增強成就感。	2.1 豐富學生的學習經歷，發展他們的多元潛能，擴闊視野。	✓	✓	✓	• 優化多元智能課內容，發展學生多元潛能。 • 鼓勵學生積極參與課外活動及課後興趣小組，發掘學生潛能。 • 豐富學生課堂以外的學習經歷，擴闊學生視野。	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 健康的生活方式 • 閱讀及資訊素養
	2.2 提升學生的自我形象，強化他們的自信心及成就感。	✓	✓	✓	• 公開表揚學生的成就。 • 推動正向教育，建立欣賞文化。 • 透過不同平台，讓學生有更多表演及經驗分享的機會。 • 優化獎勵計劃，提升學生自信心。	
	2.3 提高學生的自信心和成就感，培養領導素質。	✓	✓	✓	• 透過校內服務學習，提高學生的自信心和成就感。 • 推動學生參與各類型社會服務學習活動，培養學生承擔責任的精神，貢獻社會。 • 加強與外間機構的夥伴關係，延伸學生的學習機會，發掘專長。	