

# 校外評核報告

## 將軍澳官立小學

學校地址：將軍澳厚德邨

外評日期：二零二四年四月二十九日、三十日、  
五月三日、八日及十日

教育局質素保證分部

二零二四年八月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括學校管理委員會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 學校管理委員會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

# 目錄

|              | 頁數 |
|--------------|----|
| 1. 校外評核方法    | 1  |
| 2. 學校發展現況    | 1  |
| 3. 校外評核結果    | 2  |
| 4. 總結與展望     | 7  |
| 5. 附錄        | 8  |
| 一 課堂學與教的整體表現 |    |
| 二 學校的回應      |    |

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年四月及五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課29次，合共30位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、全方位學習活動；以及
  - 分別與學校主要持份者，包括領導層<sup>1</sup>、教師、專責人員、家長及學生會談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「勤、誠、儉」為校訓，期望藉多元化課程，啟發學生潛能，引導學生兼容不同文化，培養他們成為「德才兼備、善於溝通、樂於服務、勇於創新」的人才。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：
- | 級別   | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五  | 小六  | 總數  |
|------|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 班數   | 3  | 4  | 3  | 5  | 5   | 5   | 25  |
| 學生數目 | 59 | 74 | 63 | 94 | 104 | 102 | 496 |
- 2.3 校長本學年（2023/24學年）調任至學校，三位副校長服務學校四年或以上；現時約三成教師在校任教少於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零零九年十一月）提出兩項建議為：（1）持續完善自評機制，改善策劃及評估工作；以及（2）照顧學習差異，提升教學效能。
- 2.5 學校上發展周期（2018/19至2020/21學年）的關注事項為：（1）透過多元化的教學策略，強化學生的自主學習能力；以及（2）培養學生成為具自信及勇於承擔的孩子。
- 2.6 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）聚焦價值觀教育，培養學生良好素質，建立正向自信人

<sup>1</sup> 領導層一般指學校管理委員會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

生；以及（2）優化學與教效能，持續提升學生探究及自主學習的能力。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 學校緊貼教育發展趨勢策劃工作，尚需從整體角度檢視成效

3.1.1 學校緊貼教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學生的需要，積極發展及優化學與教和成長支援的工作。參照上次外評建議，學校已建立穩妥且具透明度的自評機制；在制訂政策時，由教師分組討論持份者問卷、學生情意及社交表現評估套件等自評數據，並交流各自的觀察和對學校發展的意見，集思廣益，有效凝聚共識。落實新政策時，學校與教師和家長保持溝通以完善細節，例如學校向教師和家長進行數次諮詢和解說後，於本學年將科目課堂安排在上午進行，下午時段則進行跨課程學習、價值觀教育和全方位學習活動，為學生創造更廣闊的學習經歷，發展學生的多元智能和開拓潛能。經過約一年的實踐，學校已着手檢視時間表改動為學生學習帶來的裨益，以及反思如何加強全方位學習活動與科目課程的扣連，以便為下午時段的學習活動訂定更清晰明確的學習目標，貫徹落實「學、教、評」循環，讓相關安排發揮最大的效益。

3.1.2 考慮到上周期關注事項的推展受疫情所限，不少工作未能全面落實，學生的自信心仍有提升的空間，學校於本周期延續上周期的關注事項，藉課堂內外更豐富的體驗活動和展示機會，以及不同類型的獎勵計劃，進一步加強學生的自信心；並因應社會近年的情況，適切加強培育學生守法觀念和國民身份認同。此外，鑑於上周期學生在教師的指導下已逐漸懂得運用不同思維策略進行學習，學校遂於本周期深化培養學生的自主學習能力，通過STEAM教育和電子學習等課程倡議，讓學生在探究不同課題時持續運用相關的學習能力，並採用不同的思維工具整理個人筆記或學習內容。

3.1.3 近年，學校在檢討工作成效時已漸能結合量性的自評數據，以及教師觀察和學生反思等質性資料，檢視學生表現以評鑑工作成效，如能從持份者問卷和教師觀察總結出學生已建立閱讀習慣，遂於本學年正式開展跨課程閱讀。此外，教師參照上次外評建議，於測考後仔細分析學生的表現，並通過完善課堂教學和教材設計以切實地提升學生的學習成效。然而，學校主要逐一評估個別策略的成效，尚需從整體角度檢視關注事項及相關目標的達成程度，以利整全地掌握相關工作對學生學習和成長的影響，更有效回饋來年策劃。

### 3.2 教師團隊具備專業能量，各司其職，通力合作

3.2.1 領導層着力開拓和靈活調配資源，營造良好的學與教環境，包括成立多媒體教學中心和中華文化館，有利教師設計富趣味的學習活動，提升學生的學習動機。領導層通過會議、觀課和考績，適時監察和支援轄下各行政組別的工作。中層管理人員具承擔和反思精神，各司其職，積極配合學校發展方向，完善課程設計和推動跨科組協作，以及帶領教師共同落實相關變革，傳承經驗，促進學校持續發展。校內專業交流的機制發展成熟，教師按照課程領導擬訂的框架，通過恆常的共同備課和同儕觀課，持續探索涵蓋學校關注事項和重點發展工作的教學設計，包括合作學習和價值觀教育等。整體而言，教師團隊通力合作，校內的專業學習社群已見形成。

3.2.2 學校近年更邀請大專院校講師擔任專業顧問，為教師提供針對性的意見，以深化合作學習在課堂的實踐。觀課所見，合作學習現已廣泛應用於課堂教學，不少課堂的合作學習活動有效促進同儕共學互勵。學校亦通過統籌和協辦跨校層面的專業發展活動，如官立學校學習圈和聯校活動，與其他學校分享生涯規劃教育和STEAM教育等工作的成功經驗，或共同發展普通話美文誦讀和中華武術特色課程。

### 3.3 持續完善整體課程規劃，致力為學生提供多元的學習經歷，有效培養學生自主學習和探究能力

3.3.1 學校不斷完善整體課程規劃，近年積極推動STEAM教育、跨課程閱讀等跨課程學習，配合多元化的課業設計，幫助學生連繫和運用不同科目的知識，有序地發展共通能力。學校近年亦在科目學習加強結連價值觀教育，有助培養學生守法和責任感等正確的價值觀和態度。以發展學生自主學習能力為例，作為學校近兩周期的關注事項，科目於課程和課業加強自主學習及探究的元素，如教授學生選用合適的思維工具完成學習任務並整理自學筆記，以提升學生的高階思維能力；又安排學生完成資料蒐集和分析的小組課業，配合自我評估及朋輩互評，讓學生反思所學。觀察所見，學生能運用腦圖、溫氏圖等思維工具總結所學，更有學生製作自學筆記，或通過自我評估反思可改善之處。此外，教師善用電子學習平台布置不同的預習和延伸學習任務，例如要求學生自擬探究題目和進行佳作分享，培養學生主動學習的習慣。部分科目進一步善用多媒體教學中心，通過全景影像和音效體驗，讓學生沉浸於宇宙太空和國家古蹟景點等，進行學習和創作，既增加學生對學習的興趣和投入感，亦加深他們對課題的理解，提升學習成效。

3.3.2 學校採用多元化策略培養學生廣泛閱讀的興趣和主動

閱讀的習慣，例如舉辦全校性閱讀活動和獎勵計劃、建構不同平台讓學生進行閱讀分享等。觀察所見，學校閱讀氛圍不俗，學生專注閱讀，亦投入參與相關的學習活動。本周期，學校推動主題式閱讀，有系統地安排學生借閱配合科目學習的「必讀書」；圖書館主任與科任教師於閱讀課進行協作教學，指導學生運用不同閱讀策略完成學習任務，鞏固學生的學科知識和拓寬他們的閱讀面。本學年學校起動跨課程閱讀，以理財教育為主題設計學習任務，讓學生深度探索該主題。觀察所見，不少學生積極借閱理財圖書，亦能通過相關學習活動認識理財觀念及其重要性。

3.3.3 學校的STEAM教育發展已趨成熟，於課堂內外為學生提供豐富的學習機會，着力提升學生的探究能力和創造力。學校除持續優化科本的STEAM教育活動外，亦通過檢視相關科目的課程內容，為各級學生規劃跨學科專題研習，培養學生綜合運用不同科目的知識與技能，解決社會或環境問題。從專題研習報告樣本所見，學生能藉資料蒐集理解長者的生活需要，或以實地考察了解香港的居住問題，並運用腦圖思考解決相關問題的方法，再通過手腦並用的探究活動，例如綜合運用編程和視覺藝術等知識和技能，製作「樂齡衛生間」和「消暑屋」，展現解決問題能力和創造力等共通能力。學校亦於相關學習任務適當滲入關愛長者和可持續發展的價值觀和態度，培養學生人文關懷。課堂外，學校組織STEAM教育成果展，讓學生向家長和同儕分享作品及創作理念，包括「消暑屋」如何結合環保概念改善居民的生活環境，以促進朋輩學習和提升學習信心。學校亦積極安排有興趣和有潛質的學生參與校內及校外的科技創新活動及比賽，有助提升學生對科學和科技的興趣，延展他們的潛能。配合相關課程發展，學校全校參與推動資訊素養教育，通過科目學習、守法守規講座，以及親子工作坊等家長教育活動，讓學生全面認識資訊素養的概念，包括網絡安全、辨識資訊真偽等，培養他們有效及符合道德地運用資訊和資訊科技。

### 3.4 學生樂於學習，態度專注；尚需進一步提升學生的高階思維能力

3.4.1 學生上課專注認真，對學習感興趣，依循指示參與學習活動，部分能運用流暢的英語或普通話表達己見，展現不俗的學習信心；但仍有少數學生的學習信心略有不足。課堂學習目標明確，教師表達清晰流暢，多能運用簡報、實物等輔助講解，以提升學生學習興趣及協助理解學習內容。部分教師於課前安排學生於電子學習平台進行預習；在有效運用預習的課堂，教師將預習成果連繫課堂學習內容，也能具體點評學生的預習表現。教師多以提問查考學生所學，亦普遍能就學生的回答給予適時回饋；部分教師更善用追問引導學

生思考。為回應學校培養學生良好素質的關注事項，不少教師適時於課堂帶出守法、同理心等相關的正確價值觀和態度。

3.4.2 配合學校重點發展工作，教師大多在課堂安排合作學習活動，藉異質分組發揮以強帶弱的效果，加強生生互動，讓不同能力的學生均有參與課堂學習的機會；教師亦密切監察學生的學習進展，適時給予個別支援，有助促進能力稍遜學生的學習。然而，部分課堂學習活動過多，學生未有足夠時間展示學習成果，教師亦未及就學生表現予以回饋，或在課堂完結前完成總結。小部分分組活動亦礙於討論題目未具充分的探究空間，未能有效提升學生的高階思維能力。教師尚須因應學生的學習進度和課堂的時限，靈活安排學習活動，以讓學生充分展示學習成果，並就學生表現給予回饋，以及通過有效的總結鞏固學生課堂所學，深化他們的學習。針對本周期持續提升學生探究及自主學習能力的關注事項，教師亦須設計富探究性的學習任務，以助學生運用已有的知識和技能，深入分析學習內容，進一步發展高階思維能力。

### 3.5 重視品德教育，全方位培養學生國民身份認同

3.5.1 學校一向重視品德教育，通過課堂內外的學習，從知識、情感和實踐方面培養學生正確的價值觀和態度。科目和校本成長及生涯規劃課程適切連繫各種首要培育的價值觀和態度，輔以多元化的全方位學習活動，促進學生反思和實踐良好行為和態度，例如舉辦「惜食午膳」，鼓勵學生珍惜食物；進行守法漫畫創作比賽，培養學生守法守規精神；製作介紹西貢社區歷史文化的短片，加深學生關愛社區的情懷。此外，學校為學生創設豐富的校內服務機會，如一人一職、校園清潔活動等，已建立一定的基礎，推動學生從服務中學習。為進一步加強服務學習的規劃，本學年學校善用社區資源，由三年級起按各級學生的能力，訂定服務主題、對象和形式，例如小四全級學生在社區收集垃圾、小六學生代表向基層市民送贈生活物資。從學生的反思樣本可見，他們能從中體會關愛和珍惜的重要性，亦明白自身在社區的責任。

3.5.2 學校通過科目學習、跨課程學習活動和聯校活動等，全方位加強學生對國家歷史文化和當今發展的認識，培養學生的愛國情懷，以及讓他們明白維護國家安全的重要性。學校設有《尋寶攻略》獎勵計劃，通過單元學習冊配以富趣味的自學任務，讓學生認識國家歷史文化和最新發展等。學校又以二十四節氣為主題製作月曆，鼓勵學生善用中華民族的傳統智慧規劃學習和作息時間，培養自律精神和建立健康生活。學校與內地姊妹學校緊密聯繫，定期進行線上或實體的學術與文化交流，包括教師分享教學設計、兩地學生聯合參與美文誦讀比賽等，建立兩地師生情誼。學校已全面配合

「國民教育——活動規劃年曆」，安排升國旗儀式和國旗下講話。從升國旗儀式所見，升旗隊以中式步操進場，步履整齊；學生舉止莊重，面向國旗高唱國歌。學生代表進行國旗下講話，講話內容包含中華文化、國家主席訓勉等，鼓勵同儕實踐孝親等中華傳統美德，以及努力裝備自己，將來貢獻國家。

### 3.6 關顧學生身心健康，支援服務能配合學生不同學習需要

3.6.1 學校關顧學生的身心健康，通過各種獎勵計劃和表揚學生良好表現的頒獎禮，逐步建立學生的自信心；又藉周會活動，讓學生正視自己的情緒需要，學習處理壓力的技巧。為減輕小一學生的學習壓力，幫助他們循序漸進地適應小學生活，學校除安排小一新生適應課程和調適科目學習內容，亦以研習報告等多元化課業及進展性評估代替上學期考試。為鼓勵學生多做運動，學校設早操時段，又在小息時間於操場劃定運動區。觀察所見，師生一同投入做早操，學生在小息時樂於參與投籃、跳繩等運動，活躍及健康的校園氛圍已大致建立。

3.6.2 學校生涯規劃教育發展已臻完善，校本成長及生涯規劃課程切合不同學習階段的學生需要，通過螺旋式的學習活動，逐步滲入「自我認識及發展」、「升學和事業探索」、和「升學規劃與管理」的元素。學校設計的《成長札記》讓學生記錄和反思成長歷程，並鼓勵教師和家長作出回應，肯定學生的努力和成就，有效推動學生及早訂立未來發展的方向，並藉此建立積極的人生態度。從相關自評數據和學生反思可見，學生在訂定個人目標等方面有顯著進步。

3.6.3 學校能因應學生的學習需要規劃支援服務，例如在三至六年級按學生的學習能力分班，部分科目亦配合分班政策，適切調適學習活動或課業的設計，有助照顧不同能力的學生。現時，學校的「人才庫」集中記錄學生的學術和體藝表現，學校宜善用不同準則和渠道識別在各範疇有優良表現的資優學生，以發掘和發展學生的多元潛能。

### 3.7 學生有禮守規，與同儕相處融洽，學業表現不俗

3.7.1 學生有禮守規，尊敬師長，與同儕相處融洽，樂於與人分享校園生活，校園洋溢關愛和諧的氣氛。服務生緊守崗位，具服務精神。學生代表具自信，態度積極，有良好的演說和溝通能力。

3.7.2 學生學業表現不俗，亦樂於參與各類型的活動及比賽，涵蓋STEAM教育、體藝等不同領域。學生持續於香港學校朗誦節和香港學校音樂節表現理想；個別學生在全港性科技創新比賽中獲得獎項。

## 4. 總結與展望

學校的自評效能良佳，發展目標清晰，並積極凝聚教師共識，共同制訂和貫徹落實相關的推行策略，亦漸能運用質量兼備的自評數據和資料反思工作成效，持續完善學與教和學生成長支援的工作。在領導層和中層管理人員的專業帶領，以及教師團隊的通力合作下，學校於培養學生自主學習能力和良好素質的目標，近年已取得一定成果。學校致力推動跨課程學習，本學年修訂時間表，釋放下午的學習時間，有利安排閱讀、體藝和價值觀教育等多元化學習活動，為學生創造空間，促進身心的均衡發展。學校STEAM教育的發展已趨成熟，能提升學生綜合運用不同科目知識和技能的能力，並以解決社會或環境問題為目的設計和製作成品；學校更在當中適切融入價值觀教育，培養學生的人文關懷。學校十分重視培育學生的品德情意，通過有系統的服務學習和富趣味性的價值觀教育活動，培養學生關愛他人，熱愛社區和國家的正確價值觀和態度。學校有策略地推行生涯規劃教育，藉螺旋式的學習活動，逐步滲入生涯規劃的元素，有效幫助學生認識自我，為自己的未來發展訂立方向。學生守規有禮，樂於與人溝通，與師長和同儕關係良好。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂學與教的效能仍有改善空間。教師須因應學生的學習進度和課堂的時限，靈活安排學習活動，以預留足夠時間讓學生充分展示學習成果，並就學生表現予以回饋，以及通過有效的總結鞏固學生課堂所學，深化他們的學習。針對本周期持續提升學生探究及自主學習能力的關注事項，教師亦須設計富探究性的學習任務，以助學生運用已有的知識和技能，深入分析學習內容，進一步發展高階思維能力。