



聖羅撒學校

ST. ROSE OF LIMA'S SCHOOL

學校發展計劃

**2023/24 -
2025/26**



聖羅撒學校
St. Rose of Lima's School

聖羅撒學校

1. 學校抱負和使命

本校本著耶穌基督的愛，務使聖羅撒學校的學生生活在關愛中，關注每一個學生的需要，讓她們在德、智、體、群、美及靈性各方面有均衡的發展，營造愉快的學習環境。此外，我們亦致力培育學生主動學習，勇於嘗試，敢於創新及建立其正確的價值觀，成為社會上良好的公民。

2. 辦學目標

本校秉承瑪利亞方濟各傳教修會的辦學理念，效法耶穌基督的博愛精神，實踐「忠誠仁愛」的校訓，為學生提供優質的全人教育，以福音精神培育學生在德、智、體、群、美及靈性的多方面發展。

3. 校 訓

「忠誠仁愛」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：透過認識天主教教育五大核心價值(愛德、家庭、生命、義德及真理)，進一步提升學生的領袖素質</p> <p>目標：</p> <p>1.1 讓更多學生能有擔任小領袖的機會，並透過領袖素養培育，建立學生的自信及培養學生正面的價值觀(愛主愛人、尊重生命、愛惜生命、關顧別人、善待天主所創造的一切)</p> <p>1.2 透過不同的學習活動，強化學生掌握知彼解己的習慣</p> <p>1.3 老師、學生及家長認識並實踐天主教教育五大核心價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 義德 	<p>與愛德、家庭相關的正面價值觀部份與生命有關的正面價值觀: 完全達標</p> <p>部份與生命相關的正面價值觀: 部分達標</p>	<p>培育學生愛德、家庭、尊重和愛護生命等正面價值觀和態度會納入恆常性工作</p> <p>學生自信及抗逆能力、健康的生活方式會繼續訂為下一發展周期的關注的項目，會在下一個周期繼續關注學生在這兩方面的成長，並調整策略及目標，注意學生在身體及精神上的健康。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<ul style="list-style-type: none"> ● 真理 ● 愛德 ● 生命 ● 家庭 <p>1.4 老師及家長互相支持，共同合作，為孩子營造充滿愛的家庭環境去體現愛、學習愛及實踐愛</p> <p>1.5 培養學生欣賞及愛護大自然的態度</p>			
<p>關注事項二：延續與深化培養學生自主學習能力，使之逐步成為自主學習者</p> <p>目標：</p> <p>2.1 學生建立自學習慣、加強自學能力及提升學習效能</p> <p>2.2 學生對事物產生好奇心，從而提升對學習及閱讀的興趣、養成積極學習、主動的探索的態度</p> <p>2.3 學生懂得從不同領域獲取和建構知識，提升她們的閱讀興趣和能力</p> <p>2.4 學生能訂定學習目標，根據學習目標擬定行動方案及思考適切策略以達到目標的表現</p> <p>2.5 學生提升對自己學習的自我監控、反思和調節能力</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。**詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

在過去的周期，大部份學生都能呈現天主教五大核心價值的目標行為，在正面價值觀和態度方面，學生表現不錯。學生和善受教，大部份勤奮守規，認真做功課及交齊功課。持份者問卷及「情意及社交表現評估套件」的數據和現實有矛盾。根據數據，學生覺得自己根據數據，只有大約半數學生覺得自己能主動學習及自律守規。學生遵守規則，在升旗禮進行時能肅立及唱國歌，升旗禮成了一個培育學生國民身份認同的重要活動。縱使學校製造了多個領袖職位，也未能提升學生的自信心及成就感。疫情延遲了教授小組討論的技巧，由於學生未能掌握小組討論的技巧，她們在說話時仍然欠缺信心。學校必須繼續提升學生的說話能力，希望藉此可以提升她們的自信。

學習方面，學生能夠從不同的學習領域學到的知識，應用在解決跨學科任務上，部份學生能訂立學習目標，並選擇適當的策略達到目標。大部份學生能應用學習策略幫助自己學習，自主學習能力較強的同學能以學習目標為導向、具備自信心和動力，能夠應的學習策略比較多，而且能舉出所應用的學習流程和學習策略。少部份學生能對自己學習進行有意識地自我監控和調節，能利用老師的回饋、學生自評及同儕互評，檢討自己的學習，掌握及調整其學習策略以汲取知識、步伐和策略和解決問題。

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標。課程領導透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。學校有效連繫課堂內外的學習，能按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和態度。課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。教師適時就學生的學習進度和表現提供有效回饋，促進反思，並適切支援，使學習效能得以顯著提升。學校和家長保持緊密溝通。

學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並為他們提供相關的學習經歷。各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務；學校通過校本輔導服務、德公周會及活動、訓輔組周會及活動、宗教延展課及班級經營等，提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校通過學習領域、學科課程及全方位學習活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度。學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度；但並未能因此提升所有學生的自信心。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

學習宗旨(一) 國民身份認同 · 學習宗旨(二) 正面價值觀和態度

我校學生在尊重他人、關愛、同理心、守法、勤勞及責任感等價值觀和態度方面做得不錯。學生需要學校培育的是與國民教育有關的價值觀及態度，如國民身份認同、承擔精神。學校說需要教導學生更多和中華文化、國家觀念、國家歷史有關的知識、價值觀和態度。

學習宗旨(三) 學習領域的知識 · 學習宗旨(四) 語文能力 · 學習宗旨(五) 共通能力 · 學習宗旨(六) 閱讀及資訊素養

在學業成績方面，本校學生表現出色、學習領域的知識、語文能力、閱讀習慣及能力等關表現優秀。學生能力差異很大。無論高年班或低年班的學生，她的說話能力相對比較弱。我校學生普遍文靜、被動、不喜歡亦不善於匯報及跟別人分享她們的看法。他們需要老師支援她們的說話學習及訓練。另外，由於她們的學習自信較低，在進行探究式學習時，她們在最初期的時候，需要老師的支援及引導。閱讀方面，入學時的閱讀評估及英語閱讀水平低的同學。英文老師會為這些同學準備 Guided Reading sessions，透過進展性評估監察及跟進學生的學習進展。小一入學時的差異十分大，到了小三，差異開始縮窄；到了小四，大部份學生都能夠遇到簡單的英文章節書(Chapter books)。

學習宗旨(七) 健康的生活方式

家長及學生十分重視學業，往往將時間放在溫書、補習及做功課。縱使同學的學業表現不錯，她們自己及家長們仍不滿意，造成自信及成就感偏低，未能享受學習過程。很多同學有沒有機會去參加自己有興趣的活動。根據「情意及社交表現評估套件」問卷結果及持份者問卷的教師數據、家長數據、及學生數據，年級越高，學生對學習缺乏自信及成就感的情況越普遍。她們們往往沒有足夠時間做運動。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

學校持續完善和發展的能量來自家長的支持、政府的各項撥款(如家長教育、優質教育基金「我的行動承諾」、「我的行動承諾」(加強版)、優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」：創意空間及校園電視台計劃)均能提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。

在推行國民教育方面，我們將與三間不同校情及亮點的國內學校結成姊妹學校。中港管理層及教師團隊能有交流及互相觀摩的機會，讓我們了解內地學校如何推行國民教育及推動中華文化承傳。內地與香港教師交流及協作計劃的駐校交流人員 籠子度中國語文領域老師如何創造豐富的普通話語境推動普通話學習、如何教導學生古詩文，從而提升學生的中文程度。通過文學與經典閱讀推動及加強價值觀教育，提升學生的國民身份認同。

學校教師團隊的專業能量強。校方會繼續有計劃地安排不同的科目按需要參與由校外機構舉辦的支援課程或邀請有關機構到校提供教師專業發展培訓，教師通過和校外人士的共同備課能夠掌握教育趨勢，找出最切合學生需要及最有效的學與教策略。透過現時的教研觀課設計，學校教師團隊取得共識。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

縱使學校增加了學生當小領袖的機會，有半數同學的自信心仍然偏低。學生欠缺信心，影響說話的表現及心理質素，令他們未能享受學習過程。一直以來，學生可能將精力集中在讀書方面，而忽略了其他範疇的成就，導致學生缺乏信心。因此在下一個發展周期，我們會置力提升學生的自信，希望能夠幫助學生建立健康的生活方式。在下一個發展周期，我們會幫助學生認識自己、了解自己的強弱項及性格強項，製造機會讓她們發揮所長，建立自信。學校會提供機會給她們嘗試不同的音樂、體育、藝術、科學活動等。學校亦希望學生能找到一個他

們有興趣或有潛質的運動，鼓勵她們每天/每周做足夠的運動。若果學生更有自信、有更強的抗逆力及解難能力，她們便能應付在學業上或生活上所遇到的困難。

此外，承上一周期在培養學生自學能力，教師團隊學習了不少教授學習策略的教學法。反思能力是自主學習一個十分的重要的能力，學生尚未能掌握做反思的技巧，所以在下一個周期會繼續完善。說話(尤其是小組討論及匯報)訓練因疫情關係而受影響，很多措施和策略仍未有足夠時間再 2022/23 推展。自學、解難及溝通能力皆屬於共通能力，下周期可以選擇共通能力為關注事項。學校近年積極推動各科進行教研活動，教師通過共同備課、同儕觀課及評課，促進教師的專業成長，進一步加強教師的反思文化和拓寬他們的專業視野。過去兩年，校方觀課時發現各科均有值得學習的課堂，明年可以在教研觀課中加入新模式—教學分享/示範，邀請教學表現優秀的老師開放課堂，供其他科任老師觀摩，觀課活動會包括說課，說明課堂的亮點及設計，營造校內專業交流氣氛。

2020-2023 周期中，家長和學校關係密切，家長信任學校，與學校攜手合作培育女兒。學校亦製造了機會供家長到學校協助做義工，從而令他們加深對學校認識及對措施和課程的了解。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學生的自信、成就感及身心健康

啟發學生認識自我，建立積極態度，發揮潛能，服務社群

2. 強化學生的自學能力學生的解難能力

強化學生的共通能力，擴闊學生視野

聖羅撒學校

2023-2026 學校發展計劃

關注事項一：

啟發學生認識自我，建立積極態度，發揮潛能，服務社群

學校於 2017-2020 及 2020-2023 兩個發展周期致力透過認識及實踐七個好習慣及天主教五大核心價值，培養學生的領袖素質及服務社會的精神，並讓學生發揮不同的潛能。學校為學生提供了大量培養及展現領袖素質的機會，學生亦能展示其中一些領袖的素養。為延續及深化上兩個周期七個好習慣及天主教五大核心價值的成果及進一步提升學生的領袖素質，我們將會啟發學生進行自我探索，認識自己的性格強項、發掘自己不同的興趣和才能，建立積極態度，深入聚焦啟發學生的潛能，使她們能成為了解自己，積極發揮自己的強項和潛能去服務他人的領袖。

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2023/24	2024/25	2025/26		
1.1 學生從小認識自己的性格強項，發掘自己的個人特質、興趣和才能	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同教師培訓活動及家長講座或活動，讓家長及教師了解如何啟發不同性格強項或擁有不同才能的學生的潛能，建立她們的自信 透過不同類型的活動(如：周會、早會、班級經營活動、課外活動等)，讓學生認識自己的能力、性格、興趣及強弱項，訂下自己的個人目標，積極為學習及生活作預備 設立獎勵計劃及定期進行頒獎禮，肯定學生的成就，鼓勵他們善用天賦，積極參與不同的服務、活動及比賽，發揮所長 透過正規課程、周會、早會及班級經營，讓學生認識在不同社群中個人的角色，使學生能「盡本份，顯才能」 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
1.2 學生積極參與不同的活動，發揮潛能		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同類型的活動供學生參加，學生透過參加不同類型的活動，發揮潛能 	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2023/24	2024/25	2025/26		
能，增強自信心				<ul style="list-style-type: none"> 利用不同的平台，例如：午膳時的才藝小舞台、成果分享會等，讓學生有機會展現自己的才能，肯定自我 	<input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
1.3 學生積極面對生活及學習上的困難與挑戰		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組及家長教育活動，讓教師及家長掌握解決問題的能力和技巧，以培養學生積極的態度 運用早會或週會時間與學生分享積極人生的訊息 提供不同的機會讓學生嘗試新事物，並欣賞她們有嘗試的勇氣、對學習新事物的努力及解決困難的毅力 安排學生展示成果和與同學分享經驗 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
1.4 學生積極參與不同的服務，幫助有需要的人，建立關愛文化		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與校內及校外的服務，讓學生善用個人能力，幫助有需要的人 早會或週會時段，表揚學生服務表現，優化獎勵計劃，藉此肯定並加許其表現 	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

關注事項二：強化學生的共通能力，擴闊學生視野

面對社會急劇的變化，學校深信培養學生愛學習的態度及學會學習的能力（掌握如何有效地學習、管理知識、創建知識、擁有解難的能力）來裝備她們迎接廿一世紀的各種挑戰，是課程改革的一個重要目標。學校於 2017-2020 及 2020-2023 兩個發展周期致力培養學生的自主學習能力。經各科組的努力，在提升學生對學習的興趣、提升其高階思維能力與發展其自學能力方面，均有一定成效。為了延續過去六年積累的相關教學經驗及深化學生的思考能力、自我管理能力及自學能力，我們決定在接着的發展周期聚焦提升學生的共通能力，擴闊她們的視野。

目標	時間表			建議策略大綱	七個學習宗旨
	2023/24	2024/25	2025/26		
2.1 發展/提升學生的溝通能力 2.1.1 提升初小學生表達想法與感受的能力 2.1.2 提升高小學生以兩文三語與人討論的能力 2.1.3 提升高小學生以口語、文字、圖像及其他非文字的表達方法介紹資料、表達意見及解釋意念的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 中英普科教授學生利用評量表作自評及/或互評，並制訂校本溝通能力表現指標及常用字句表 科組提供機會予學生運用兩文三語、圖像及其他非文字的表達方法表達想法、感受與意見、與人討論、介紹資料、表達及解釋意念，並給予學生回饋，讓學生了解自己的表現，作出改善 加強跨學科學習周活動(藝術文化周、STEAM weeks)的匯報及討論元素，並鼓勵學生以不同形式匯報 科組利用混合線上線下的學與教策略及電子學習平台/工具，加強課堂內外的互動交流，提升學生溝通技巧及能力 課程組及學生培育組設計一系列的「活動後分享指引」(如「I see-I feel-I learnt」、「I like-I notice-I wonder」、「Before & After, Why」等)，供負責老師參考，讓他們了解如何引導學生在學習活動/參觀 /義工服務 /大型活動後，分享所見所聞、經驗，得著與感受 設立校園電視台製作廣東話、普通話及英語節目，增加學生應用兩文三語的機會 與姊妹學校舉辦交流活動，增加學生運用普通話溝通的機會 	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

目標	時間表			建議策略大綱	七個學習宗旨
	2023/24	2024/25	2025/26		
2.2 提升學生的創意、解難能力或創意解難能力				<ul style="list-style-type: none"> 透過非正規課程 (ICE thinkers 及 HuSi HuSi Club) · 探討如何教授學生運用思維、創意工具 (如兩面思考、SCAMPER、Six Thinking Hats) · 使其學會從多角度思考及分析問題 舉行有關創意/解難/創意解難的教師工作坊 · 讓教師掌握啟發學生思維能力的技巧 教師利用教研、共同設計解難任務 · 並透過觀課觀察學生所展現的解難能力 舉辦家長講座 · 讓家長掌握如何提升子女在學習方面的解難能力及其他綜合能力 · 以增加學生在家實踐的機會 優化 STEAM 學習周的課程設計 · 以跨學科專題活動培養 STEAM 的思維 · 提升學生的綜合能力及解難能力 發展 STEAM 課後拔尖班 · 發掘具潛質的學生加以培養 各科組在教學中加強/注入創作元素 · 為學生提供運用想像力及創意的機會 推動廣泛閱讀 · 拓闊學生知識面和世界視野 	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
2.2.1 學生能夠認識創意工具及解難工具					
2.2.2 學生能夠掌握解難步驟 · 並運用解難工具解決問題					
2.2.3 學生能夠掌握創意解難能力 · 包括能理解問題 · 說出問題的重點及期望結果	✓	✓	✓		
2.2.4 能指出所面對的限制					
2.2.5 能就問題/解決方案搜集資料；過程中 · 能做整合和比較					
2.2.6 對各種難題和問題 · 提出多個 · 甚					

目標	時間表			建議策略大綱	七個學習宗旨
	2023/24	2024/25	2025/26		
<p>至獨特新穎的主意或解決方法，並指出優、缺點及後果</p> <p>2.2.7 能挑選合適的解決方法，並說明原因</p> <p>2.2.8 執行所挑選的解難方法時，能作調適</p> <p>2.2.9 態度上，不怕提出獨特/個人見解；肯嘗試，樂於推測求證；接納意見，失敗</p>					
<p>2.3 學生主導自己的學習過程，包括訂定學習目標、執行計劃、尋求有用的資源，並管理她們個人的學習進度及進行反思</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 延續及深化培養學生的自學能力，持續訓練學生主導自己的學習過程 — 科組選取單元/活動讓學生訂立目標及計劃；在單元/活動完結時引導學生進行反思 	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

附錄一：積極態度目標行為與天主教教育五個核心價值及七個好習慣的關係

積極態度目標行為	天主教教育五大核心價值	聖羅撒小領袖素質	七個習慣
<ul style="list-style-type: none"> ● 積極幫助別人 / 參與義工服務 	<p>愛德</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 富同情心 ● 尊重他人，對人有禮 ● 主動關心身邊的人(例如家人、同學、朋友、老師、學校職員及工友) ● 以良善、仁慈、寬宏大量的心對待別人 ● 服務態度積極 ● 謙卑服務他人 ● 關心社會上有需要的人 ● 積極參與義工服務，扶助社會上的弱勢社群(如:探訪、賣旗、賣獎券) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 願意聆聽別人的意見及感受 ● 自信的提出自己的想法 ● 富同情心，關心社會上有需要的人 ● 良善、仁慈、寬宏大量 ● 有責任感 ● 公平 ● 聽從父母 ● 謙虛向他人學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雙贏思考 ● 知彼解己 ● 統合綜效
<ul style="list-style-type: none"> ● 積極主動學習，發掘自己的興趣 ● 積極參與課堂 / 課外活動 	<p>義德</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 願意聆聽別人的意見及感受 ● 自信的提出自己的想法 ● 有責任感(交齊功課、守時、服務生準時當值) ● 處事公平、公正 ● 謙虛向他人學習 ● 有公德心，愛護校園及社區 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 我會以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要 ● 我會主動分擔家中和學校的工作，樂於承擔責任 	<p>家庭</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能主動關心家人，體察他們的需要 ● 樂於與家人作生活分享 ● 與家人和睦相處，互相幫助，營造一個和諧的家庭 ● 孝順父母 		

積極態度目標行為	天主教教育五大核心價值	聖羅撒小領袖素質	七個習慣
	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛護兄弟姊妹 ● 分擔家務 		
	真理 <ul style="list-style-type: none"> ● 具備明辨是非善惡的智慧，是說是，非說非 ● 做一個誠實的人 		<ul style="list-style-type: none"> ● 誠實(是就說是，非就說非) ● 遵守規則
<ul style="list-style-type: none"> ● 珍惜光陰，努力做好每件事情 ● 珍惜學習機會，不斷提升自己 ● 積極克服壞習慣 ● 保持樂觀，相信自己有能力克服困難，完成目標 ● 積極面對學習上不同的挑戰，樂觀地尋找不同方法面對挑戰 ● 時刻樂觀，多發掘及欣賞自己和他人的優點，並表達欣賞，同時亦能包容他人的不足 ● 常存樂觀心態，發掘生活樂趣，樂觀面對成長壓力 ● 樂觀面對失敗，檢討改善 ● 樂觀面對未來，凡事抱有希望 	生命 <ul style="list-style-type: none"> ● 養成良好的生活習慣，使身心健康 ● 懂得控制情緒 ● 懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境 ● 透過環保活動，讓學生明白尊重 ● 珍惜生命 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康 ● 冷靜 ● 樂觀 ● 熱愛生命 ● 尊重生命，愛護大自然 ● 善於規劃 ● 有條理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不斷更新 ● 主動積極 ● 以終為始 ● 要事第一